ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Производственная практика «Педагогическая практика»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Педагог-психолог

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2024

Составитель: ст.пр., руководитель практики ФПСР Богатырева А.С.

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2024-2025 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения 4
1.1. Цель практики 4
1.2. Задачи практики 4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики ....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Содержание практики.....11
5. Формы отчетности по практике 12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 12
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 12
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 36
6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....37
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 38
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....38
7.1. Основная литература 38
7.2. Дополнительная литература 39
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики 40
8.1. Общесистемные требования 40
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики 40
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....41
8.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные систем42
9.Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 42
10. Лист регистрации изменений……**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики - Закрепление, расширение, углубление полученных теоретических знаний в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы и овладение профессиональными компетенциями в сфере профессиональной деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений.

1.2. Задачи практики:

- ознакомление с организацией и непосредственной педагогической деятельностью образовательных учреждений;
- формирование и развитие умений и навыков воспитательной работы с разными категориями детей и подростков в условиях образовательного/ социального учреждения;
- освоение умений и навыков постановки целей, формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения практических воспитательных задач;
- овладение умениями и навыками психолого-педагогической деятельности в условиях образовательного/ социального учреждения, комплексом компетенций (в т.ч. коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических умений);
- совершенствование профессионально-значимых личностных качеств в ходе общения и совместной деятельности с воспитанниками, родителями и педагогическими работниками; развитие профессиональной рефлексии;
- ознакомление с практикой применения правовых и этических норм в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Тип практики: *Производственная практика «Педагогическая практика».*

Способ и форма проведение: стационарно-выездная, дискретная.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика в форме практической подготовки **(Б2.О.03(П) «*Педагогическая практика*»)** относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Она является основой для получения первичных навыков в педагогической деятельности.

Производственная практика в форме практической подготовки **(Б2.О.03(П) «*Педагогическая практика*»)** взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки Основы экстренной психолого-педагогической помощи, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация, Системы искусственного интеллекта, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Основы военной подготовки, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Психология и педагогика девиантного поведения и др, а также со всеми типами практик.

Объем производственной практики в форме практической подготовки **(Б2.О.03(П) «*Педагогическая практика*»)** составляет 648 ч./ 18 ЗЕТ, проходит на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах. Продолжительность – 12 недель.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	УК-10.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в	**Знать:** основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное

	коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	законодательство и практику его применения; **Уметь:** правильно толковать гражданско- правовые термины, используемые в борьбе с экстремизмом, терроризмом; **Владеть**: навыками правильно оценивать коррупционное поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство
		УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; **Уметь:** планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе; **Владеть:** навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
		УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	**Знать**: значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.; **Уметь:** применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных, антитеррористических стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; **Владеть**: навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере

			противодействия экстремизму.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. **Уметь:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. **Владеть:** навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
		ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	**Знать:** психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. **Уметь:** применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. **Владеть:** навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи	**Знать:** психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **Уметь:** составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеть:** навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-

		обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний. **Уметь:** реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. **Владеть:** формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.
		ОПК-8.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль

		работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний. **Уметь:** применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **Владеть:** методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
		ОПК-8.3 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. **Уметь:** проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. **Владеть:** навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1	Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	ПК-1.1 Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности.	**Знать:** содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; **Уметь:** ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; **Владеть:** навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся.
		ПК-1.2 Умеет анализировать и выбирать оптимальные	**Знать:** особенности индивидуальных учебных планов, образовательных

		психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся	программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **Уметь:** анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; **Владеть:** навыками разработки индивидуальных учебных планов.
		ПК-1.3 Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	**Знать**: возрастные и психофизические особенности обучающихся; **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся; **Владеть**: навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-2.1 Знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	**Знать** нормативно правовую основу профессии «педагог психолог», особенностей современных образовательных технологий; **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; **Владеть:** профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологии, работникам образования и администрации;
		ПК-2.2 Умеет осуществлять профессиональную	**Знать:** основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей;

		деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	**Уметь:** анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; **Владеть:** навыками делового общения; способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; методами разработки программ коррекционно-развивающей работы;
		ПК-2.3 Владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	**Знать**: индивидуально-психологические особенности и потребности обучающихся. **Уметь:** ориентироваться в индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей; **Владеть**: гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
ПК-3	Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	ПК-3.1 Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	**Знать:** особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; **Уметь:** анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; **Владеть:** - методологическими основами проектирования образовательной среды.

		ПК-3.2 Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды	**Знать:** специфику образовательной среды; **Уметь:** моделировать инновационные технологии в образовательной среде; **Владеть:** владеть основами психодидактики;
		ПК-3.3 Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	**Знать**: факторы определяющие эффективность образовательной среды; **Уметь:** контролировать изменение в образовательной среде. **Владеть**: методами диагностики образовательной среды

4. Содержание практики. Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению производственной практики (педагогическая практика); Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации); подготовка индивидуального плана выполнения программы педагогической практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики; Знакомство со спецификой психолого-педагогического сопровождения деятельности посещаемых организаций (баз практики), выявление особенностей взаимодействия психолого-педагогических служб и руководства организаций; Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения производственной практики, выполнения заданий.
2.	Основной этап	Исследовательский этап. Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего

		прохождения практики, выполнения заданий. Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Проведение психолого-педагогических занятий с участниками целостного педагогического персонала базы практики. Составление плана оздоровительной и воспитательной работы на каждый день с учетом с учетом интересов детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Реализация методических разработок по организации разнообразных видов деятельность детей и подростков. Подготовка методических материалов для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с особенностями развития. Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике. Подготовка и проведение двух зачетных мероприятий в соответствии с планом работы базы практики. Аналитический этап. Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований; Взаимо-посещение студентами и взаимо-анализ обучающимися проводимых занятий, мероприятий; Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований, формирование выводов и заключения.
3.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия, дифференцированный зачет. Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по производственной практике. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию производственной практики.

5. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике в форме практической подготовки **(Б2.О.03(П)** ***«Педагогическая практика»*****)** проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Педагог-психолог* в форме ***зачета с оценкой*****.**

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-10					
Базовый	**Знать:** - основные термины и понятия гражданского	Не знает основные термины и понятия гражданского	Вполне знает основные термины и понятия гражданского	Знает основные термины и понятия гражданского права,	

	права, используемые антикоррупционном, антитеррористическом, антиэкстремистском законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; - базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к террористическому, экстремистскому, коррупционному поведению.	права, используемые антикоррупционном, антитеррористическом, антиэкстремистском законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; - базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к террористическому, экстремистскому, коррупционному поведению.	права, используемые антикоррупционном, антитеррористическом, антиэкстремистском законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; - базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к террористическому, экстремистскому, коррупционному поведению.	используемые антикоррупционном, антитеррористическом, антиэкстремистском законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; - базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к террористическому, экстремистскому, коррупционному поведению.	
	Уметь: - правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые на антитеррористическом, антиэкстремистском антикоррупционном законодательстве; - давать оценку террористическому, экстремистскому коррупционному поведению и применять практике антитеррористическое, антиэкстремистское и антикоррупционное	Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые на антитеррористическом, антиэкстремистском антикоррупционном законодательстве; - давать оценку террористическому, экстремистскому коррупционному поведению и применять практике антитеррористическое, антиэкстремист	Вполне умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые на антитеррористическом, антиэкстремистском антикоррупционном законодательстве; - давать оценку террористическому, экстремистскому коррупционному поведению и применять практике антитеррористическое, антиэкстремист	Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые на антитеррористическом, антиэкстремистском антикоррупционном законодательстве; - давать оценку террористическому, экстремистскому коррупционному поведению и применять практике антитеррористическое, антиэкстремистское и антикоррупционное	

	законодательство.	ское и антикоррупционное законодательство.	ское и антикоррупционное законодательство.	законодательство.	
	Владеть: - навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антитеррористическом, антиэкстремистском и антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного законодательства.	Не владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антитеррористическом, антиэкстремистском и антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного законодательства.	Вполне владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антитеррористическом, антиэкстремистском и антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного законодательства.	Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антитеррористическом, антиэкстремистском и антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного законодательства	
Повышенный	**Знать:** Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с террором, экстремизмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности				Знает в полном объеме действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с террором, экстремизмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности
	Уметь: Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и				Умеет в полном объеме планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и

	предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в социуме				предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в социуме
	Владеть: Владеет навыками профилактики терроризма, экстремизма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней				Владеет в полном объеме навыками профилактики терроризма, экстремизма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
ОПК-6					
Базовый	**Знать:** способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные	Студент не знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологическ	В целом знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологическ	Знает критерии способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	

	положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ие законы периодизации и кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ие законы периодизации и кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..	
	Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования	Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	В целом умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы	

	личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.	Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.	Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.	диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.	
	Владеть: приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования	Студент не приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательны	В целом владеет приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей	Владеет приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей	

	комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	х потребностей обучающихся и проектировани я комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная , итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями.	и образовательны х потребностей обучающихся и проектировани я комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная , итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями.	обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	
Повышен ный	**Знать:** перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей				В полном объеме знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизическог о развития обучающихся с особыми образовательным и потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессионально й деятельности; взаимосвязь

	профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.				своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.
	Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании				Умеет в полном объеме проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
	Владеть:				В полном объеме

	принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).				владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ОПК-8					
Базовый	**Знать:** основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического	Студент не знает основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления	В целом знает основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления	Знает основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	

	проектирования	исследований в области педагогического проектирования.	исследований в области педагогического проектирования		
	Уметь: оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	Не умеет оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	В целом умеет оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	Умеет оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.	
	Владеть: разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные	Студент не владеет основными теориями разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирован	В целом владеет основными теориями разрабатывания педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирован	Владеет основными теориями разрабатывания педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов	

	научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок	ие результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок	ие результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок	педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок	
Повышенный	**Знать:** современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и				В полном объеме знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;

	технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования				методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования
	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки				Умеет в полном объеме выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и

	педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования				применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования
	Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую				В полном объеме владеет навыками самостоятельно определять

	задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных				педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку

	разработок				смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
ПК-1					
Базовый	**Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.	Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.	В целом знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.	Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.	
	Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и	Не умеет расставлять приоритеты профессиональной	В целом умеет расставлять приоритеты профессиональной	Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности	

	способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологическ и безопасного поведения. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологическо	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологическ и безопасного поведения. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологическ	и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике	

		й защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.	ой защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.	психологического неблагополучия обучающихся.	
	Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста.Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации	Не владеет навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста.Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологическ и безопасного поведения. Владеть адекватными в	В целом владеет навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста.Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологическ и безопасного поведения. Владеть	Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессиональн ого роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по	

	профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.	конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.	адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.	реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.	
Повышенный	**Знать:** способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации				Знает способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Уметь: составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры				В полном объеме умеет составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование

	безопасности и психологически безопасного поведения				психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения
	Владеть: методами осуществления психолого - педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения				В полном объеме владеет методами осуществления психолого - педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения.
ПК-2					
Базовый	**Знать:** Знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации	Не знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирова	В целом знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирова	Знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультировани я; Приемы организации	

	совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	ния; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	ния; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки	В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки	Умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной	

	развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.	эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.	деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.	
	Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.	Не владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	В целом владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	Владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	

Повышенный	**Знать:** индивидуально-психологические особенности и потребности обучающихся; особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; специфику образовательной среды;				В полном объеме знает индивидуально-психологические особенности и потребности обучающихся; особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; специфику образовательной среды;
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; ориентироваться в индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей;				В полном объеме умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; ориентироваться в индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей;
	Владеть: профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологии, работникам образования и администрации; навыками делового общения; способами оценки эффективности и совершенствования консультативной				В полном объеме владеет профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологии, работникам образования и администрации; навыками делового общения; способами

	деятельности; методами разработки программ коррекционно-развивающей работы; гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.				оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; методами разработки программ коррекционно-развивающей работы; гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
ПК-3					
Базовый	**Знать:** особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	Не знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	В целом знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	
	Уметь: анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды.	Не умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательно	В целом умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательно	Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды.	

		й среды.	й среды.		
	Владеть: методологическими основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	Не владеет методологическими основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	В целом методологическими основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	
Повышенный	**Знать:** особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; специфику образовательной среды; факторы определяющие эффективность образовательной среды;				В полном объеме знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; специфику образовательной среды; факторы определяющие эффективность образовательной среды;
	Уметь: анализировать алгоритм проектирования и				В полном объеме умеет анализировать алгоритм

	реализации образовательных технологий; моделировать инновационные технологии в образовательной среде; контролировать изменение в образовательной среде.				проектирования и реализации образовательных технологий; моделировать инновационные технологии в образовательной среде; контролировать изменение в образовательной среде.
	Владеть: методологическими основами проектирования образовательной среды; методами диагностики образовательной среды.				В полном объеме владеет методологическими основами проектирования образовательной среды; методами диагностики образовательной среды.

6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА):

- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
-написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ;
-выполнение переводов с иностранных языков;
-участие в проектной и научно-исследовательской работе;
-выполнение различных видов самостоятельной работы во время практик в виде индивидуальных заданий;
-другие виды самостоятельной работы, специальные для конкретной практики.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЧАСТНЫМ ПРОБЛЕМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ:

-работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
-составление плана текста;
-конспектирование текста;
-выписки из текста;
-работа со словарями и справочниками;
-ознакомление с нормативными документами;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информации Интернета;
для закрепления и систематизации знаний:
-работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей):
-составление плана и тезисов ответов на вопросы;

-составление таблиц для систематизации учебного материала;
-изучение нормативных материалов;
-ответы на контрольные вопросы;
-аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
-подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции;
-подготовка рефератов, докладов, составление библиографического списка, др.;
для формирования умений :
-решение задач и упражнений по образцу;
-решение вариативных задач и упражнений;
-составление таблиц, схем;
-решение ситуационных профессиональных задач;
-подготовка к деловым играм;
-проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
-подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
-экспериментально-конструкторская работа;
-опытно-экспериментальная работа;
-упражнения на тренажере.

6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с бакалаврами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- отчёт по практике (оформленный по требованиям, со всеми приложенными к нему документами, подписанный бакалавром);

Документы, прилагаемые к Отчёту по практике:

–индивидуальное задание научного руководителя с оценкой о выполнении;
–характеристика руководителя практики;
–дневник производственной практики, подписанный студентом и руководителем практики.
–презентация доклада на итоговой конференции по практике;

Оценочные показатели		Да	Нет
Техническое оформление презентации	Использован power point		
	Есть таблицы		
	Есть диаграммы		
	Хорошо воспринимаемая цветовая схема		
	Читаемый шрифт		
	Есть анимация		
Владение содержанием отчета и презентации	Сформулирована проблема исследования		
	Сформулирована цель, задачи исследования		
	Содержание соответствует цели исследования		
	Выводы соответствуют цели и задачам		
	Использует источники информации за последние 5 лет		
	Представлено собственное мнение		
	Студент отвечает на вопросы		
Организационная эффективность и коммуникативные навыки	Официальное вступление		
	Выдерживает регламент		
	Грамотная речь		
	Уверенность во время презентации		
	Есть обратная связь с аудиторией		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1.**Кириченко,** Е. А. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Кириченко, Л. В. Панова, И. А. Кольцов. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 60 с. — ISBN 978-5-91425-186-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355661 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.**Луковников, Н. Н.** Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193990 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.**Тодышева Т. Ю.** Технологии психологического сопровождения молодых педагогов и педагогов-психологов : учебно-методическое пособие / составитель Т. Ю. Тодышева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-00102-599-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338420 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. **Сёмина, М. В.** Психология эмоционального выгорания педагога : учебное пособие / М. В. Сёмина, Е. В. Максименко. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-9293-2734-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271754 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. **Дудина, О. В.** Цифровая компетентность педагога-психолога : учебно-методическое пособие / О. В. Дудина, Т. В. Горбунова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/354236 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.**Лапкина Е. В.** Психология личности педагога : методические рекомендации / составитель Е. В. Лапкина. — Ярославль : , 2013. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166471 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.**Карась, И. С.** Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И. С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13107 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8.**Козловская, Т. Н.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159828 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9.**Лукьянова М. В.** Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 152 с.- URL: https://e.lanbook.com/book/155386 (дата обращения: 11.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
10.**Пучкова, Г. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Г. В. Пучкова. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140215 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11.**Щетинина, Е. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147738 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12.**Столяренко, Л. Д.** Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. — Москва : Проспект, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-392-17513-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149911 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бородина, Н. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов; Сочинский государственный университет . - Сочи : СГУ, 2019. - 136 с. - URL: https://e.lanbook. com /book/147743 (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Иванченко, В.А. Методологические основы психологии: учебное пособие / В.А. Иванченко; Новосибирский государственный педагогический университет.- Новосибирск: Издательство НГПУ, 2015.- 97с. – Текст: электронный.- URL: http://rusneb.ru (дата обращения: 20.02.2023) . - Текст: электронный.

3.Методологические основы психологии: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155385 (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4.Соколков, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколков. - Москва : Университетская книга; Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - URL: https: //new.znanium.com/catalog/product/469104 (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии : учебник / М. В. Мусийчук. — 3-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/349850 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении производственной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,